**Wymagania edukacyjne z religii dla klasy 3a na rok szkolny 2025/26 w oparciu o program nauczania**

***Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18) oraz sposoby sprawdzania osiągnieć edukacyjnych uczniów**

1. **Wymagania edukacyjne**

|  | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział I. Chrześcijańska odpowiedź** | Uczeń:   * wymienia formy Bożego prawa moralnego (naturalne, objawione); * uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych; * podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności; * definiuje uzależnienie i podaje sposoby jego pokonania; * ocenia moralność przykładowych uczynków; * wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo wynikające z braku formowania sumienia; * definiuje pojęcie grzechu; * wskazuje różnice pomiędzy grzechem śmiertelnym a grzechem powszednim; * bezbłędnie recytuje z pamięci grzechy główne, * opowiada swoimi słowami historię biblijną o przypisywaniu Jezusowi działania demonicznego. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; * definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia; * definiuje prawo naturalne; * definiuje chrześcijańską wizję wolności; * wymienia i definiuje tzw. grzechy cudze; * wymienia i charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynów ludzkich; * tłumaczy, dlaczego emocje nie podlegają ocenie moralnej; * wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia; * uzasadnia potrzebę nieustannej pracy nad własnym sumieniem; * opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwa człowieka wobec Boga; * wylicza skutki grzechu śmiertelnego; * opisuje istotę grzechu pierworodnego. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; * wymienia cechy prawa naturalnego; * wymienia cechy czynu (aktu) ludzkiego; * wyjaśnia, w jaki sposób okoliczności dokonania czynu mogą prowadzić do zmniejszenia za niego odpowiedzialności; * na wybranych przykładach tłumaczy, jak okoliczności zmieniają ocenę   moralną czynu;   * opisuje naturalne i nadprzyrodzone sposoby formowania sumienia; * wymienia znane mu podziały grzechów osobistych i katalogi grzechów; | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; * wyjaśnia zależności, jakie zachodzą pomiędzy różnymi rodzajami prawa   moralnego;   * rozpoznaje i klasyfikuje przykłady prawa moralnego; * wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością; * argumentuje konieczność istnienia wolności w życiu człowieka; * uzasadnia, dlaczego czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej; * wyjaśnia różnicę pomiędzy naturalnymi i nadprzyrodzonymi rodzajami sumienia; * wyjaśnia, na czym polega grzech cudzy, * samodzielnie formułuje propozycje zachęty do systematycznego korzystania z sakramentu pokuty. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; * dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; * potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; * rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział II. Nikt nie jest samotną wyspą** | Uczeń:   * wymienia cnoty Boskie i kardynalne; * wskazuje na Boga jako źródło władzy; * umie określić, jakie sytuacje są przeciw sprawiedliwości oraz zaburzają dobro wspólne. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; * podaje okoliczności wygłoszenia przez Jezusa 8 błogosławieństw; * wyjaśnia, czym jest władza; * wymienia obowiązki chrześcijan wobec władzy państwowej i przełożonych; * wyjaśnia, czym jest dobro wspólne; * definiuje zasadę solidarności i pomocniczości; * wymienia znaczenie sprawiedliwości w życiu człowieka oraz znaczenie dobra wspólnego i solidarności społecznej; * wymienia sposoby realizowania w życiu codziennym sprawiedliwości i solidarności społecznej; * wykazuje różnice między postępowaniem sprawiedliwym a niesprawiedliwym. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; * analizuje tekst biblijny za pomocą antytezy; * podaje przymioty chrześcijańskiego wymiaru władzy; * tłumaczy, dlaczego władza pochodzi od Boga; * na podstawie fragmentów Pisma Świętego wykazuje chrześcijański charakter władzy; * definiuje działalność polityczno-społeczną jako dążenie do dobra wspólnego; * podaje przykłady zastosowania zasad katolickiej nauki społecznej; * podaje definicję cnoty sprawiedliwości z Katechizmu Kościoła Katolickiego. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; * wymienia 8 błogosławieństw; * określa fundamenty władzy opartej na zasadach życia społecznego; * na podstawie przykładów ocenia, czy władza sprawowana jest w sposób prawowity; * uzasadnia sytuację, w której ma prawo odmówić posłuszeństwa władzy; * interpretuje stosunek Jezusa do władzy; * podejmuje dyskusję na temat dobra wspólnego oraz zasad pomocniczości i solidarności; * znajduje w Piśmie Świętym fragmenty, które związane są z ideą sprawiedliwości i solidarności społecznej. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; * dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; * wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści * potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; * rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział III. Wspólnota Kościoła** | Uczeń:   * wyjaśnia, kim jest Trójca Święta; * definiuje, czym jest Kościół; * wyjaśnia różnicę pomiędzy Kościołem i kościołem; * wymienia sytuacje ukazujące działanie Ducha Świętego w życiu Jezusa; * wskazuje swoją diecezję na mapie diecezji polskich; * wyjaśnia, że Kościół może zmienić przykazania kościelne; * wyjaśnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebruje liturgię; * wymienia okresy roku liturgicznego; * wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościelne; * dopasowuje kolor szat liturgicznych do uroczystości; * potrafi określić okres liturgiczny na podstawie symboli obecnych w kościele; * wymienia części Mszy Świętej; * wymienia nazwy naczyń liturgicznych; * tłumaczy powód śmierci Jezusa na krzyżu: miłość do grzeszników; * wymienia warunki godnego przyjęcia Komunii Świętej; * potrafi przyjąć błogosławieństwo; * recytuje z pamięci Modlitwę Pańską; | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; * określa sposób obecności Chrystusa w Kościele; * uszeregowuje chronologicznie wydarzenia z życia Jezusa, w których uwidocznił się Duch Święty; * wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania; * definiuje, czym jest diecezja; * wyjaśnia, kto i w jaki sposób pomaga biskupowi w kierowaniu diecezją; * podaje liczbę polskich diecezji; * wymienia i omawia przykazania kościelne; * podaje definicję liturgii; * wyjaśnia pojęcia tradycji liturgicznej i obrządku; * wymienia obecnie używane w Kościele tradycje liturgiczne; * porównuje ze sobą tradycje liturgiczne w Kościele; * wyjaśnia istotę roku liturgicznego; * wyjaśnia znaczenie kolorystyki szat liturgicznych; * wymienia skutki Komunii sakramentalnej i duchowej; * argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębienie osobistej relacjiz Jezusem i Kościołem; * wyjaśnia, co to są sakramentalia; * wymienia rodzaje sakramentaliów; * wyjaśnia sens modlitwy; * opowiada historię Modlitwy Pańskiej; | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; * wyjaśnia termin Ecclesia; * podaje właściwości wspólnoty wierzących; * tworzy pomysły na zaangażowanie się we wspólnotę Kościoła; * podaje sposoby działania Ducha Świętego w sakramentach świętych; * wymienia stopnie święceń kapłańskich i charakteryzuje je; * wyjaśnia, dlaczego w Kościele rzymskokatolickim kapłanami mogą być tylko mężczyźni; * wymienia najważniejsze instytucje diecezjalne i wyjaśnia ich rolę; * opowiada swoimi słowami o pierwszym polskim biskupstwie; * potrafi uzasadnić ważność przykazań kościelnych; * wymienia i tłumaczy postawy, gesty i symbole obecne w liturgii; * wymienia przyczyny trudności w przeżywaniu liturgii; * przedstawia znaczenie różnorodności liturgicznej w Kościele; * charakteryzuje poszczególne obrządki; * zaznacza na osi czasu okresy liturgiczne; * porównuje Komunię sakramentalną i duchową; * wyjaśnia, kto może sprawować sakramentalia; * wymienia części pogrzebu; * określa rolę sakramentaliów w życiu chrześcijanina; * omawia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem próśb; | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry * interpretuje obrazy o tematyce religijnej; * analizuje utwór muzyczny o tematyce religijnej; * wyszukuje informacje o działaniu Ducha Świętego w życiu świętych; * charakteryzuje zadania papieża, kapłanów, świeckich i osób konsekrowanych w Kościele; * przyporządkowuje tytuły kościelne do funkcji; * przedstawia najważniejsze fakty z historii swojej diecezji; * analizuje, w jaki sposób wydarzenia budują lokalną tożsamość eklezjalną; * tłumaczy relacje pomiędzy Kościołem rzymskim i diecezjami; * podaje daty ustanowienia przykazań kościelnych; * na podstawie tekstów z Pisma Świętego interpretuje przykazania kościelne; * argumentuje, dlaczego Kościół zmienił przykazania, wykazując ich aktualność; * znajduje sposoby przezwyciężania trudności w przeżywaniu liturgii; * wyjaśnia specyfikę i znaczenie katolickich Kościołów wschodnich; * opisuje krótko historię powstawania układu roku liturgicznego; * porównuje sakramenty z sakramentaliami; * potrafi ułożyć błogosławieństwo; * na przykładzie Modlitwy Pańskiej wskazuje cechy doskonałej modlitwy chrześcijańskiej; * interpretuje Modlitwę Pańską w kontekście przebaczenia; * analizuje skutki życia Modlitwą Pańską przez papieża Jana Pawła II; | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; * dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; * wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści * potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; * rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział IV. „A bliźniego swego jak siebie samego”** | Uczeń:   * recytuje z pamięci 10 przykazań Bożych; * podaje przykłady postaw zagrażających jedności małżeńskiej; * wymienia argumenty ukazujące wartość czystości w małżeństwie i przed jego zawarciem; * wyjaśnia, dlaczego akty homoseksualne są grzeszne; * opisuje, na czym polega czystość w relacjach i jej wartość; * rozpoznaje wykroczenia przeciw przykazaniom na przykładach z życia codziennego. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; * wyjaśnia 10 przykazań Bożych; * podaje przykłady grzechów przeciwko przykazaniom Bożym i przyporządkowuje je do nich; * tworzy modlitwę dziękczynną za życie; * wymienia elementy przysięgi małżeńskiej i wyjaśnia je; * argumentuje za wartością małżeństwa sakramentalnego; * wymienia rodzaje własności; * przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności, także intelektualnej; * podaje definicje prawdy i krzywoprzysięstwa; * opisuje egzystencjalną wartość kierowania się prawdą. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; * wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci i wiąże je z czcią, jaka należy się Bogu; * omawia obowiązki chrześcijan wobec przełożonych; * wyjaśnia wartość przykazań Bożych; * wyjaśnia, co to znaczy godność ludzka; * wyjaśnia potrzebę ochrony każdego ludzkiego życia; * umie uzasadnić wartość ludzkiego życia; * definiuje pojęcia: aborcja, eutanazja; * przedstawia sens seksualności w świetle doktryny chrześcijańskiej; * potrafi wytłumaczyć prymat zasady powszechnego przeznaczenia dóbr nad własnością prywatną; * porównuje rozumienie prawdy w Starym i Nowym Testamencie; * porównuje obmowę i oszczerstwo; * odnajduje w Piśmie Świętym fragmenty dotyczące przykazań Bożych. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry * definiuje pojęcia: patriotyzm i nacjonalizm, wyjaśnia różnice pomiędzy nimi; * w sposób twórczy wskazuje miejsca i sposób realizacji wartości patriotycznych; * wymienia sposoby poszanowania życia i godności drugiego człowieka; * wyjaśnia, na czym polega dzieło duchowej adopcji dziecka poczętego; * samodzielnie formułuje przesłanie do osób popełniających wykroczenia przeciwko życiu i zdrowiu; * potrafi wytłumaczyć, z czego wynika nauczanie Kościoła na temat homoseksualizmu; * potrafi rzetelnie dyskutować na tematy związane z przykazaniami; * porównuje kapitalizm i socjalizm pod kątem warunków społecznych zachęcających do przestrzegania (lub nie) VII i X przykazania | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; * dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; * wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści * potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;   rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział V.Wyobraźnia miłosierdzia** | Uczeń:   * wymienia sposoby, którymi Bóg okazuje miłosierdzie człowiekowi; * wymienia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała; * wymienia sposoby okazywania miłosierdzia potrzebującym; * wyjaśnia, czym jest przebaczenie. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; * definiuje miłosierdzie jako przymiot i dar Boga; * przedstawia formy kultu Bożego miłosierdzia; * potrafi odmówić Koronkę do miłosierdzia Bożego przy użyciu różańca; * wymienia wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego postawę miłosierdzia; * wylicza postaci historyczne zasługujące na miano świadka miłosierdzia. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; * wyjaśnia, czym się zajmuje organizacja Caritas; * definiuje pojęcia: wyobraźnia miłosierdzia, świadek miłosierdzia; * porównuje miłosierdzie Boże do oceanu; * określa związek pomiędzy przebaczeniem międzyludzkim a przebaczeniem uzyskanym od Boga; * argumentuje, dlaczego poznani święci zasługują na miano świadka miłosierdzia. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; * wymienia sposoby zaangażowania się w działalność charytatywną w swoim najbliższym otoczeniu; * ocenia aktualność uczynków miłosierdzia co do duszy i co ciała; * układa modlitwę zawierającą akt przebaczenia krzywdzicielowi; * przedstawia graficznie wybraną wypowiedź papieża na temat miłosierdzia. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; * dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; * wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści * potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; * rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział VI. Kościół wobec problemów świata** | Uczeń:   * wyjaśnia, co to jest dyspensa; * wyjaśnia istotę pomocy; * wyjaśnia, że każdy chrześcijanin powołany jest do świętości; * wyjaśnia, że świętość objawia się w codziennym życiu; * wymienia kilka osób wyniesionych na ołtarze; * wskazuje sposoby troski o Kościół; * definiuje powołanie; * potrafi wymienić | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; * wymienia formy prawa moralnego (naturalne, objawione, cywilne i kościelne); * tłumaczy zależności, jakie powinny zachodzić między prawem Bożym a prawem stanowionym; * przyporządkowuje przepisy prawa moralnego do odpowiedniej kategorii; * wyjaśnia znaczenie obowiązku pomocy każdemu człowiekowi; * wyjaśnia, na czym polega świętość; * wyjaśnia pojęcia: proces beatyfikacyjny i proces kanonizacyjny;   . | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; * podaje przykłady przepisów prawa naturalnego, objawionego, cywilnego, kościelnego; * wyjaśnia, na czym polega wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym; * potrafi uwrażliwić swoich rówieśników na potrzeby drugiego człowieka; * swoimi słowami opowiada o drodze świętości wybranych osób wyniesionych na ołtarze; * samodzielnie znajduje informacje o wybranych świętych; * uzasadnia kult świętych; * wymienia przyczyny i skutki rewolucji francuskiej oraz przedstawicieli oświecenia w Polsce i Europie; * wymienia znanych mu polskich męczenników za wiarę; * samodzielnie opracowuje treść odezwy w obronie prześladowanych chrześcijan. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; * podejmuje próbę teoretycznego rozwiązania konkretnej sytuacji sprzeczności pomiędzy prawem Bożym i prawem ludzkim; * umie zaplanować pomoc w najbliższym otoczeniu; * wykorzystując nauczanie Kościoła argumentuje konieczność udzielania pomocy; * argumentuje potrzebę troski o poszanowanie godności osoby ludzkiej i podstawowych wartości społecznych potrafi zachęcić innych do poznawania Kościoła; * przybliża działalność Caritas od chwili jej powstania do czasów współczesnych; * wyjaśnia, jaką rolę w dziejach narodu i państwa odgrywają twórcy kultury. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; * dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; * wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści * potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;   rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział VII. „Wielbi dusza moja Pana” [Łk 1,48]** | Uczeń:   * wyjaśnia, w czym tkwi istota świąt Bożego Narodzenia; * wymienia wydarzenia Wielkiego Tygodnia, omawiając przebieg męki i śmierci Jezusa; * wyjaśnia, że odkupieńcza śmierć Chrystusa jest odpowiedzią Boga na grzech człowieka; * wyjaśnia znaczenie krzyża noszonego na szyi, wieszanego w domach i miejscach publicznych; * wyjaśnia pojęcia: sanktuarium, pielgrzymka, kapliczka, nabożeństwo, litania, relikwie, jasełka, dożynki; * argumentuje, dlaczego chrześcijanie mogą nazywać Maryję swoją Matką; * wyjaśnia, na czym polega adoracja; * uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; * wymienia argumenty za człowieczeństwem i bóstwem Jezusa; * wymienia i opisuje znane mu fakty związane z okresem życia ukrytego Jezusa; * wymienia tradycje i zwyczaje związane ze świętowaniem Bożego Narodzenia; * wyjaśnia podstawowe przesłanie nauki Jezusa; * podaje przykłady znanych mu przypowieści Jezusa; * wymienia formy pobożności ludowej; * wymienia praktyki i nabożeństwa, które zrodziły się z pobożności ludowej; * wymienia znane mu nabożeństwa ku czci Matki Bożej; * wymienia obchodzone w Polsce święta i uroczystości maryjne; * omawia rytm modlitwy w roku liturgicznym, tygodniu i dniu chrześcijanina; * wyjaśnia, czym modlitwa uwielbienia różni się od pozostałych rodzajów modlitwy; * wyjaśnia, na czym polega świadectwo życia chrześcijańskiego. | Uczeń:   * wyjaśnia, w jaki sposób Jezus jest jednocześnie Bogiem i człowiekiem; * przedstawia społeczny, kulturowy i religijny kontekst publicznej działalności Chrystusa; * wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji; * omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej; * wymienia sanktuaria maryjne na terenie swojej diecezji; * bezbłędnie recytuje z pamięci modlitwę Anioł Pański; * opisuje historię wybranych nabożeństw i obchodzonych w Polsce świąt ku czci Matki Bożej * układa modlitwę uwielbienia; * oblicza i interpretuje ilość czasu, który poświęca na modlitwę; * wymienia owoce Ducha Świętego. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; * odgrywa rolę świadka życia Jezusa; * wyjaśnia, dlaczego Jezus nauczał w przypowieściach; * interpretuje wybrane przypowieści Jezusa; * analizuje obrazy o tematyce religijnej; * dokonuje egzystencjalnej analizy wybranych fragmentów Pisma Świętego; * ocenia wartość i zagrożenia płynące z pobożności ludowej; * argumentuje, dlaczego konieczny jest prymat liturgii i sakramentów nad pobożnością ludową; * proponuje sposoby pielęgnowania pobożnościmaryjnej wśród młodzieży; * wyjaśnia związek między owocami Ducha Świętego a świadectwem życia. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; * dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; * wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści * potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; * rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez mgr Marię Stefańską

1. **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**
2. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 – 40% - ndst

41- 50% - dop

51 – 70% - dst

71 - 89% - db

90 - 98% - bdb

99 -100% - cel

2. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi: 0.

3. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ocen bieżących wg następującej skali:

Ocena śródroczna/roczna

0 – 1,74 niedostateczny

1,75 – 2,50 dopuszczający

2,51 – 3,50 dostateczny

3,51 – 4,50 dobry

4,51 – 5,50 bardzo dobry

5,51 – 6 celujący

4. Ocena roczna, wynikająca ze średniej jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

5. **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.**

6. Ocenie nie podlegają:

a) częstość praktyk religijnych,

b) wiara,

c) uczucia religijne,

d) postawy.

**III. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE**

1.**Wiedza dotycząca**:

a) pojęć religijnych,

b) prawd wiary,

c) historii biblijnych,

d) zasad moralnych,

e) tekstów modlitw (tzw. katechizm pamięciowy),

f) tekstów liturgicznych,

g) zasad życia wspólnotowego.

2.**Umiejętności:**

a) zachowania się wobec sytuacji, przedmiotów i osób związanych z religią,

b) wykonywania gestów towarzyszących modlitwie,

c) funkcjonowania we wspólnocie wierzących,

d) uczestniczenia w liturgii.

3.**Formy sprawdzania osiągnięć**:

a) odpowiedź ustna,

b) samodzielna praca na lekcji,

c) praca na lekcji w grupie,

d) praca domowa,

e) znajomość katechizmu pamięciowego,

f) udział w konkursach,

h) aktywność na lekcji,

i) ponadprogramowa wiedza zdobyta poza szkołą,

j) sprawdzian wiadomości,

k) krótka praca pisemna

l) zeszyt przedmiotowy.

**IV. ZASADY POPRAWIANIA OCEN**

1. Każdy uczeń ma prawo do poprawy ocen cząstkowych, z wyjątkiem ocen za pracę indywidualną, pracę w grupie na lekcji oraz ocen z aktywności.

2. Termin poprawy oceny ustala nauczyciel. Nie może to być czas krótszy niż 1 tydzień od daty poinformowania ucznia o ocenie.

3. W przypadku, gdy uczniowi nie udało się poprawić oceny na wyższą, nauczyciel może nie wziąć pod uwagę oceny z poprawy.

**V. USTALENIA KOŃCOWE**

1. Uczeń jest informowany o swoich ocenach na bieżąco i systematycznie.

2. Uczeń ma prawo raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w związku z brakiem pracy domowej, brakiem zeszytu lub innych pomocy potrzebnych do lekcji lub nieprzygotowaniem do odpowiedzi ustnej. Nieprzygotowanie nie zwalnia z pisania zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów i kartkówek. Uczeń powinien zgłosić każde nieprzygotowanie w ciągu pierwszych 5 minut lekcji.

3. Przewidywaną ocenę śródroczną i końcowo roczną nauczyciel podaje uczniowi odpowiednio wcześnie, w terminie określonym w Statucie szkoły. Jeżeli przewidywaną oceną śródroczną lub końcowo roczną jest ocena niedostateczna, nauczyciel ma obowiązek poinformować o niej ucznia, a poprzez wychowawcę pisemnie rodziców (prawnych opiekunów), w terminie określonym w Statucie szkoły.

4. Ustalona przez nauczyciela ocena niedostateczna na koniec roku szkolnego może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego, zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.